

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Спортивная школа по хоккею «Спутник»
город Нижний Тагил

Программа принята к реализации
Педагогическим советом организации
Протокол № 2-ПС от 27.02.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО

«СШ по хоккею «Спутник»



А.Н. Челушкин

Приказ № 5/1 от 06.03.2026 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
МБУ ДО «СШ ПО ХОККЕЮ «СПУТНИК»
НА БАЗЕ МБОУ СОШ № 77**

Авторы-составители:

начальник лагеря

Кичигина Лариса Вячеславовна

инструктор-методист,

Пахомова Ксения Петровна

инструктор-методист

Общие положения

1. Программа воспитательной работы (далее — Программа) и Календарный план воспитательной работы (приложение 1) для лагеря с дневным пребыванием детей (далее — ЛДП, лагерь) МБУ ДО «СШ по хоккею «Спутник» (далее — школа, базовая образовательная организация) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г., и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в ЛДП и школы.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей и подростков, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России и региона, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества, и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности

- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

I. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- формирование у спортсменов знаний о правилах техники безопасности и безопасного поведения на спортивных объектах и в быту через инструктаж по ТБ, повышение уровня знаний о правилах дорожного движения и культуре поведения на дороге с помощью инструктажа по ПДД;
- совершенствование физической подготовки, техники и выносливости спортсменов за счёт ежедневных тренировок;
- укрепление командного духа, честности и справедливости через участие в товарищеских играх и коллективных мероприятиях.

8. При реализации Программы учитываются возрастные группы ЛДП – обучающиеся базовой образовательной организации: 7-10 лет (дети младшего школьного возраста); 11-14 лет (дети среднего школьного возраста) и при наличии профильных, тематических, иных смен – 15-17 лет (старшеклассники).

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты.

«Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)»

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;
 - проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
 - обладающий навыками самообслуживающего труда;
- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.

«Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;
- проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;
- понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России;
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

–сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Экологическое воспитание:

–сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
– выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Познавательное направление воспитания:

– выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
– ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

«Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (15-17 лет)

Гражданское воспитание:

– осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

– сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

–ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

– осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

– понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности;

–обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами;

– имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач;

– обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

– выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны;

- проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду;
- участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности;
- способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Познавательное направление воспитания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — *базовых норм поведения и культурно-исторических традиций* общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей *представлений* о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование *самостоятельности* в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие *гражданской зрелости*, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе.

II. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы нашего лагеря включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье-сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. ***Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:***

- конкурс рисунков (духовно-нравственное воспитание),

- поход в парк с фотосессией (экологическое воспитание),
- поход в боулинг с родителями (духовно-нравственное воспитание).

13. В общем **блоке реализации содержания «Россия»** предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- мастер-класс (духовно-нравственное воспитание).

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- прогулка на Площадь Славы (гражданское воспитание).

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Форматы мероприятий:

- викторина (патриотическое воспитание).

13.4. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Формы мероприятий:

- поход в парк с фотосессией (экологическое воспитание).

14. Общий **блок реализации содержания «Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- дежурство, поручения (трудовое воспитание),
- тренировки, товарищеская игра, веселые старты (физическое воспитание),
- инструктаж по ТБ, беседа по ПДД (познавательное направление воспитания).

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».** Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- тренировки, товарищеская игра, веселые старты (физическое воспитание).

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

15.2. **Модуль «Культура России».** Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной поли-

тики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

- Прогулка на Площадь Славы (гражданское воспитание),
- викторина (патриотическое воспитание),
- мастер-класс (духовно-нравственное воспитание),
- конкурс рисунков (духовно-нравственное воспитание),
- поход в парк (экологическое воспитание),
- поход в боулинг с родителями (духовно-нравственное воспитание).

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» - не реализуется.

15.4. Модуль «Детское самоуправление».

15.4.1. На уровне ЛДП – не реализуется.

15.4.2. На уровне отряда – капитан отряда следит за порядком в отряде, ежедневно назначает дежурных в столовой, помогает тренеру-преподавателю.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей и подростков в ЛДП на базе школы, направленная на формирование у детей ориентации на инициативность, вовлечение их в активную совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичность и открытость;
- соответствие символов и процедур награждения укладу лагеря;
- прозрачность правил поощрения;
- регулирование частоты награждений: ежедневно;
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрение: медали с надписями (лучший, лучшие...).

Каждый день дети получают маленькие медальки – за помощь, за старание, за добрый поступок и т.д. Медальку вручают при всех, говорят, за что именно. Свои медальки ребёнок складывает в личную копилку. А ещё все медальки отряда складываются в общую копилку. В последний день смены выбирается лучший отряд. Так каждый видит свой рост, и всем вместе выгодно поддерживать друг друга.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство» - не реализуется, так как нет детей данной категории.

15.6. Модуль «Профориентация» - не реализуется.

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» - не реализуется.

16. Вариативные содержательные модули:

16.1. Модуль «Экскурсии и походы» :

- поход в парк (экологическое воспитание),
- поход в боулинг с родителями (духовно-нравственное воспитание),
- прогулка на Площадь Славы (гражданское воспитание).

16.2. Модуль «Кружки и секции»

- хоккей (физическое воспитание),
- фигурное катание на коньках (физическое воспитание).

16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

- освещение мероприятий ЛДП в официальной группе в ВК.

16.4. Модуль «Рисунки, мастер-классы»

- конкурс рисунков (духовно-нравственное воспитание),
- мастер-класс (духовно-нравственное воспитание).

16.5. Модуль «Познавательная деятельность»

- викторина (патриотическое воспитание),
- инструктаж по ТБ, беседа по ПДД (познавательное направление воспитания).

16.6. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»

- викторина (патриотическое воспитание),
- мастер-класс (духовно-нравственное воспитание).

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя: общелагерный, межотрядный, отрядный, индивидуальный.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. **Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.2. **Межотрядный уровень** (*при условии наличия 2 и более отрядов*), который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам.

17.3. **Отрядный уровень**, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления;
- проведение организационного сбора, утреннего информационного сбора отряда и другие;
- коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

17.5. Система индивидуальной работы с ребенком направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

III. Организационный раздел Программы

18. Особенности воспитательной работы в ЛДП на базе образовательной организации обусловлены, прежде всего, ресурсным потенциалом школы, кратковременностью пребывания ребенка (5 дней, не более 6 часов в день), его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, средой, в которой реализуется Программа.

19. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей МБУ ДО «СШ по хоккею «Спутник» организуется на базе общеобразовательной организации МБОУ СОШ № 77. Для нашего ЛДП характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педаго-

гические работники дополнительного образования, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

20. Уклад ЛДП МБУ ДО «СШ по хоккею «Спутник» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

21. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как:

- безопасность (физическая, психологическая и санитарная);
- разнообразие форм и методов работы, направленных на развитие, отдых и социализацию;
- создание комфортной и дружелюбной атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого ребёнка;
- учёт индивидуальных особенностей и интересов детей;
- системность и последовательность в организации мероприятий и режимных моментов;
- взаимодействие с семьёй и вовлечение родителей в жизнь лагеря или центра отдыха;
- профессионализм и ответственность педагогического состава;
- насыщенность программы культурно-массовыми, спортивными, творческими и образовательными событиями;
- формирование навыков самостоятельности, ответственности и командной работы у детей.

22. Элементами уклада являются:

- Режим дня — чётко выстроенный распорядок, включающий время для питания, отдыха, занятий.
- Безопасность — обеспечение физической, психологической и санитарной безопасности на территории лагеря, во время мероприятий и в быту.
- Питание — сбалансированное и разнообразное меню, учитывающее возрастные и индивидуальные особенности детей.
- Программа мероприятий — насыщенный график, включающий спортивные, творческие, образовательные и развлекательные активности.
- Педагогический коллектив — команда квалифицированных и мотивированных специалистов, способных создать дружелюбную атмосферу и поддерживать каждого ребёнка.
- Традиции и ритуалы — тематические дни, праздники, церемонии открытия и закрытия смены.
- Взаимодействие с семьёй — информирование родителей о жизни ребёнка, вовлечение их в лагерные события, обратная связь.

- Система самоуправления — вовлечение детей в организацию жизни лагеря, развитие самостоятельности и ответственности.

- Психолого-педагогическое сопровождение — поддержка эмоционального состояния детей, помощь в адаптации и разрешении конфликтов.

22.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников организации (прием и утренняя зарядка, питание, режим дня, прогулки и досуг на свежем воздухе, организация пространства, гигиена).

22.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка.

ЭЛЕМЕНТЫ РЕЖИМА ДНЯ	ПРЕБЫВАНИЕ ДЕТЕЙ С 9.00 ДО 15.00 ЧАСОВ
СБОР ДЕТЕЙ, ЗАРЯДКА	9.00 – 9.30
ЗАВТРАК	9.30 – 10.00
РАБОТА ПО ПЛАНУ ОТРЯДОВ, ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНЫЙ ТРУД, РАБОТА КРУЖКОВ И СЕК- ЦИЙ	10.00 – 12.00
ОБЕД	12.00 – 13.00
РАБОТА ПО ПЛАНУ ОТРЯДОВ, ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНЫЙ ТРУД, РАБОТА КРУЖКОВ И СЕК- ЦИЙ	13.00 – 15.00
УХОД ДОМОЙ	15.00

22.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Миссия – создание среды, где дети чувствуют себя в безопасности, их слышат, уважают и поддерживают.

Основные ценности – безопасность и забота, развитие и творчество, командная работа, профессионализм и ответственность.

Стиль общения и взаимодействия – открытость и доброжелательность, партнерство с родителями, поддержка инициативы.

22.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления строится на принципах неформального общения, творческой свободы и ежедневного позитивного опыта.

23. Реализация Программы включает в себя:

23.1. Подготовительный этап включает в себя обучение начальника лагеря, организационное собрание с тренерами-преподавателями, подготовка документации для проведения лагеря.

23.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укла-

дом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

23.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

23.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

23.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию. Проводится анкетирование детей и родителей для получения обратной связи.

23.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в ЛДП является самоанализ смены на тренерском совете.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится педагогическим коллективом ЛДП: начальник лагеря, тренеры-преподаватели.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- целевыми ориентирами результатов воспитания,
- эффективными формами реализации программы.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

24. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, ины-

ми юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации – не реализуется.

25. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информирование: родительские собрания с тренерами-преподавателями, чаты, соцсети.
- мероприятия с участием родителей: совместный поход в боулинг, в парк, на площадь Славы.
- обратная связь: беседы с родителями, публикация постов в официальной группе в ВК, анкетирование.

26. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

- начальник лагеря – инструктор-методист.
- воспитатели – тренеры-преподаватели.

27. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления) – программу составляют начальник лагеря и инструктор-методист.

28. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.

Спортивные площадки, кабинеты для проведения мероприятий, локации для общелагерных и отрядных событий.

Оборудование для мероприятий: проектор, колонки, экран, ноутбук.

Канцелярские принадлежности: цветные карандаши, цветные фломастеры, цветная бумага, цветные мелки, краски.

Спортивный инвентарь: футбольные мячи, конусы, фишки, обручи, скакалки.

Материалы для творчества: цветная бумага, ножницы, клей, скотч.

Спецоборудование для кружков/секций:

- хоккей-ворота, клюшки, шайбы, коньки, защита;
- фигурное катание на коньках – коньки.

(продолжительность смены - 5 дней)

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения			
			Межотрядный	Общелагерный	Отрядный	Индивидуальный
Инвариантные содержательные модули						
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»						
1	Тренировки	ежедневно			+	
2	Товарищеская игра по хоккею между отрядами	3 день	+			
3	Веселые старты	5 день	+			
Модуль «Культура России»						
4	Прогулка на Площадь Славы	5 день		+		
5	Викторина «Мой Урал»	2 день			+	
6	Мастер-класс «Голубь Мира»	2 день			+	
7	Конкурс рисунков «Народы России»	3 день	+			
8	Поход в парк с фотосессией	1 день	+			
9	Поход в боулинг с родителями	4 день		+		
Модуль «Детское самоуправление»						
10	Дежурство	ежедневно				+
11	Поручения	ежедневно				+
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»						
Не реализуется						
Модуль «Инклюзивное пространство»						
Не реализуется						
Модуль «Профориентация»						
Не реализуется						
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»						
Не реализуется						

Вариативные содержательные модули						
Модуль «Экскурсии и походы»						
1	Поход в парк с фотосессией	1 день	+			
2	Поход в боулинг с родителями	4 день		+		
3	Прогулка на Площадь Славы	5 день		+		
Модуль «Кружки и секции»						
4	Хоккей	ежедневно			+	
5	Фигурное катание на коньках	ежедневно			+	
Модуль «Цифровая и медиа-среда»						
6	Освещение мероприятий ЛДП в официальной группе в ВК	ежедневно		+		
Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»						
7	Викторина «Мой Урал»	2 день			+	
8	Мастер-класс «Голубь Мира»	2 день			+	
Модуль «Рисунки, мастер-классы»						
9	Конкурс рисунков «Народы России»	3 день	+			
10	Мастер-класс «Голубь Мира»	2 день			+	
Модуль «Познавательная деятельность»						
11	Викторина «Мой Урал»	2 день			+	
12	Инструктаж по ТБ, беседа по ПДД	1 день		+		