

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Спортивная школа по хоккею «Спутник»
город Нижний Тагил

Программа принята к реализации
Педагогическим советом организации
Протокол № 2-ПС от 27.02.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО
«СШ по хоккею «Спутник»



А.Н. Челушкин

Приказ № 5/2 от 06.03.2026 г.

**ПРОГРАММА ВЕСЕННЕЙ СМЕНЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
МБУ ДО «СШ ПО ХОККЕЮ «СПУТНИК»
НА БАЗЕ МБОУ СОШ № 77**

Авторы-составители:
начальник лагеря
Кичигина Лариса Вячеславовна
инструктор-методист,
Пахомова Ксения Петровна
инструктор-методист

2026 г.

Структура программы смены детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей Свердловской области

- 1. Введение**
- 2. Целевой раздел**
 - 2.1. Направленность программы смены
 - 2.2. Актуальность программы смены
 - 2.3. Адресат программы смены
 - 2.4. Цель и задачи программы смены
 - 2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены
- 3. Содержательный раздел**
 - 3.1. Направления деятельности в рамках программы смены
 - 3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»
 - 3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей
 - 3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей
 - 3.5. Уровни воспитательного пространства
 - 3.6. Система поощрения в рамках программы смены
- 4. Организационный раздел**
 - 4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)
 - 4.2. Описание игрового сюжета смены
 - 4.3. Партнерское взаимодействие
 - 4.4. Взаимодействие с родительским сообществом
 - 4.5. Кадровое обеспечение программы смены
 - 4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены
- 5. Приложения к программе смены**
 - 5.1. Календарный план воспитательной работы
 - 5.2. План-сетка смены
 - 5.3. Легенда смены, режим дня

Раздел	Рекомендации и пояснения
	1. Введение
	В Свердловской области лагеря с дневным пребыванием детей играют значительную роль в системе организации детского отдыха. Они функционируют на базе образовательных организаций и обеспечивают охват значительного числа детей в период каникул. Развитие данного направления осуществляется в логике формирования современной региональной системы детского отдыха, в том числе в рамках инициативы «Уральские каникулы», направленной на обновление содержания программ, развитие инфраструктуры и повышение качества кадрового сопровождения.
	Рабочая программа смены летнего детского оздоровительного лагеря (далее – Программа) разработана в соответствии с актуальными требованиями воспитательной работы в сфере отдыха и оздоровления детей и с «Программой воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления МБУ ДО «СШ по хоккею «Спутник». Она направлена на создание целостной, логически выстроенной системы педагогического влияния на развитие личности ребенка.
	Основополагающим принципом, определяющим структуру, содержание и механизмы реализации Программы, является принцип единого целевого начала воспитательной деятельности. Данный принцип предполагает, что все компоненты лагерной смены подчинены единой, осмысленной, разделяемой всеми участниками образовательного отношений цели.
	Реализация принципа единого целевого начала достигается за счет соблюдения следующих условий:
	1. Согласованность действий педагогического коллектива: каждый тренер-преподаватель транслирует единые ценности и требования, действуя в рамках общего замысла смены.
	2. Сквозная тематика: все ключевые, отрядные и межотрядные мероприятия объединены общей логикой, связанной со спортивной тематикой.
	3. Преимущество требований: режим дня, правила поведения в спортзале, на льду и в быту одинаковы для всех и неукоснительно соблюдаются спортсменами и тренером, как образцом для подражания.
	Таким образом, принцип единого целевого начала превращает лагерную смену из суммы тренировок и развлечений в целостную воспитательную систему, где каждый день, каждое упражнение и каждое взаимодействие с тренером и сверстниками работает на формирование личности спортсмена – целеустремленного, собранного и командного.
	Нормативно-правовые ориентиры:
	– Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
	– Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
	– Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
	– Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
	– Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
	– Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
	– Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года;
	– Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ

государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; – Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; – План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р); - Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.)	
2. Целевой раздел	
2.1. Направленность программы	Физкультурно-спортивная.
2.2. Актуальность программы	1. Для общества В современном российском обществе растёт запрос на формирование у подрастающего поколения ценностных ориентиров, основанных на уважении, дисциплине, трудолюбии, честности и взаимопомощи. Хоккей – популярный и зрелищный вид спорта, который является мощным воспитательным ресурсом. Программа лагерной смены, объединяющая тренировки и воспитательную логику, позволяет обществу получить не просто здоровых и физически развитых детей, а социально ответственных граждан, способных к командному взаимодействию, уважающих правила и чужие достижения, готовых к конструктивному соперничеству. Это снижает риски девиантного поведения в каникулярное время и укрепляет общую культуру детско-юношеской среды. 2. Для государства (региона) Государственная политика в сфере воспитания требует системной работы с детьми в каникулярный период. Региональные программы развития физической культуры и спорта также подчёркивают необходимость не только спортивных достижений, но и воспитания характера юного спортсмена. Программа является конкретным инструментом достижения региональных показателей в сфере детско-юношеского спорта и воспитания. 3. Для образовательной организации (спортивной школы по хоккею) Школа заинтересована в том, чтобы её воспитанники не только показывали результаты на льду, но и демонстрировали высокую культуру поведения, дисциплину, уважение к тренерам, соперникам и судьям. 4. Для ребёнка Именно на интересах ребёнка фокусируется вся программа. Актуальность с позиции юного хоккеиста раскрывается через ответы на его реальные потребности: · быть принятым в команде – ребёнок получает опыт конструктивного общения с ровесниками и старшими, учится поддерживать, договариваться, достойно проигрывать и радоваться чужим успехам; · чувствовать себя взрослым и ответственным – единые требования от

	всех тренеров помогают выработать привычку к порядку, самостоятельности и собранности без нравоучений; · отдохнуть без потери формы – программа сочетает двигательную активность, восстановление и общение, предотвращая эмоциональное выгорание от однообразных тренировок.
2.3. Адресат программы	Количество детей: 60 человек. Количество отрядов: 3. Возраст детей: 6,5 – 10 лет <u>23 человека</u> 11 – 14 лет <u>21 человек</u> 6,5 – 14 лет, разновозрастной отряд <u>16 человек</u> <u>Особые категории:</u> дети участников СВО – 2 человека.
2.4. Цель программы	Формирование у спортсменов ключевых ценностных ориентиров, чувства сопричастности к коллективу и социально значимых качеств посредством вовлечения их в совместную спортивную, творческую и общественную деятельность, направленную на развитие личностного потенциала, командного духа и гражданской ответственности.
2.5. Задачи программы (не более 6-7 задач)	<i>Обучающие:</i> - Сформировать у спортсменов знания о правилах техники безопасности и безопасного поведения на спортивных объектах и в быту через инструктаж по ТБ. - Повысить уровень знаний о правилах дорожного движения и культуре поведения на дороге с помощью инструктажа по ПДД. <i>Развивающие задачи:</i> - Развить навыки командного взаимодействия, взаимопомощи и спортивного соперничества посредством проведения товарищеской игры между командами и через участие в боулинге. - Совершенствовать физическую подготовку, технику и выносливость спортсменов за счёт ежедневных тренировок. <i>Воспитательные задачи:</i> - Воспитать чувство ответственности, дисциплины и уважения к товарищам и тренерам-преподавателям в ходе ежедневных тренировок и совместных мероприятий. - Укрепить командный дух, честность и справедливость через участие в товарищеских играх и коллективных мероприятиях.
2.6. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены	<u>«Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)»</u> <i>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:</i> – соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; – ориентированный на физическое развитие, занятия спортом; – бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей; – владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; <u>Гражданско-патриотическое воспитание:</u> –знающий и любящий свою малую родину, свой край; –имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении; –сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную

	идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам; – понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства. <u>Духовно-нравственное воспитание:</u> – понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; – умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них; – доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. <u>Трудовое воспитание:</u> – сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства; – проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений; – обладающий навыками самообслуживающего труда; выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. <u>Экологическое воспитание:</u> – проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; <u>Познавательное направление воспитания:</u> – выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании; – обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. <u>«Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)</u> <i>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:</i> – понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; – выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); – проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. <u>Гражданское воспитание:</u> – знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;
--	---

	– проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России; – понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности; – проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. <u>Патриотическое воспитание:</u> – сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; – принимающий участие в мероприятиях патриотического направления. <u>Духовно-нравственное воспитание:</u> – знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России; – выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. <u>Трудовое воспитание:</u> – уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; –сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. <u>Экологическое воспитание:</u> –сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; – выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. <u>Познавательное направление воспитания:</u> – выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; – ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
3. Содержательный раздел	
3.1. Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены	В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП заложены базовые ценности, обозначенные в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы», которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях. Основные направления воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей: – <i>гражданское воспитание</i>: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; – <i>патриотическое воспитание</i>: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской

	культурной идентичности; – <i>духовно-нравственное воспитание</i>: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; – <i>трудовое воспитание</i>: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); формировании ориентации на развитие самостоятельности, на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности; – <i>физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</i>: компонент здоровьесберегающей работы; создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания; создание безопасной среды; освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях; – <i>экологическое воспитание</i>: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; – <i>познавательное направление воспитания</i>: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей. В программе смены указываются направления воспитательной работы, по которым в рамках смены будут организованы разнообразные творческие активности, целенаправленно или опосредованно ориентированные на то или иное конкретное направление.
3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»	Блок «Мир»: - конкурс рисунков (духовно-нравственное воспитание), - поход в парк с фотосессией (экологическое воспитание), - поход в боулинг с родителями (духовно-нравственное воспитание), Блок «Россия»: - прогулка на Площадь Славы (гражданское воспитание), - викторина (патриотическое воспитание), - мастер-класс (духовно-нравственное воспитание), Блок «Человек»: - дежурство, поручения (трудовое воспитание), - тренировки, товарищеская игра, веселые старты (физическое воспитание), - инструктаж по ТБ, беседа по ПДД (познавательное направление воспитания).
3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей	«Спортивно-оздоровительная работа»: - тренировки, товарищеская игра, веселые старты (физическое воспитание). «Культура России»: - прогулка на Площадь Славы (гражданское воспитание), - викторина (патриотическое воспитание), - мастер-класс (духовно-нравственное воспитание), - конкурс рисунков (духовно-нравственное воспитание), - поход в парк (экологическое воспитание), - поход в боулинг с родителями (духовно-нравственное воспитание).

	«Детское самоуправление»: - дежурство, поручения (трудовое воспитание). «Психолого-педагогическое сопровождение» - не реализуется. «Инклюзивное пространство» - не реализуется. «Профорientация» - не реализуется. «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых» - не реализуется.
3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей	«Экскурсии и походы»: - поход в парк (экологическое воспитание), - поход в боулинг с родителями (духовно-нравственное воспитание), - прогулка на Площадь Славы (гражданское воспитание). «Кружки и секции»: - хоккей (физическое воспитание), - фигурное катание на коньках (физическое воспитание). «Цифровая и медиа-среда»: - освещение мероприятий ЛДП в официальной группе в ВК. «Детская дипломатия и международные отношения»: - викторина (патриотическое воспитание), - мастер-класс (духовно-нравственное воспитание). «Рисунки, мастер-классы»: - конкурс рисунков (духовно-нравственное воспитание), - мастер-класс (духовно-нравственное воспитание). «Познавательная деятельность»: - викторина (патриотическое воспитание), - инструктаж по ТБ, беседа по ПДД (познавательное направление воспитания).
3.5. Уровни воспитательного пространства	<u>Уровни реализации содержания</u>, обозначенные в «Программе воспитательной работы»: <i>Общелагерный уровень:</i> - Блок «Мир» поход в боулинг с родителями (духовно-нравственное воспитание), - Блок «Россия» прогулка на Площадь Славы (гражданское воспитание), - Блок «Человек» инструктаж по ТБ, беседа по ПДД (познавательное направление воспитания). <i>Межотрядный уровень:</i> - конкурс рисунков (духовно-нравственное воспитание), - товарищеская игра между отрядами (физическое воспитание). <i>Отрядный уровень:</i> - тренировки, веселые старты (физическое воспитание), - викторина (патриотическое воспитание), - мастер-класс (духовно-нравственное воспитание), <i>Индивидуальный уровень:</i> - выбор капитана отряда, - дежурство, поручения (трудовое воспитание).
3.6. Система поощрения в рамках программы смены	Поощрение: медали с надписями (лучший, лучшие...). Как часто: ежедневно. Каждый день дети получают маленькие медальки – за помощь, за старание, за добрый поступок и т.д. Медальку вручают при всех, говорят, за что именно. Свои медальки ребёнок складывает в личную копилку. А ещё все медальки отряда складываются в общую копилку. В последний день смены выбирается лучший отряд. Так каждый видит свой рост, и всем вместе выгодно поддерживать друг друга.
4. Организационный раздел	

4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены	Срок реализации программы смены: 5 дней, 30.03.2026-03.04.2026. Организационный период смены – 1 день. Цель: адаптация, сплочение детей. Основные мероприятия: - инструктаж по ТБ, беседа по ПДД; - поход в парк с фотосессией. Основной период смены – 3 дня. Цель: самореализация, отдых, развитие, организация досуга. Основные мероприятия: - конкурс рисунков «Народы России», - поход в боулинг с родителями, - викторина «Мой Урал», - мастер-класс «Голубь Мира», - рисунки на асфальте «Мы вместе» - дежурство, поручения, - тренировки по хоккею, фигурному катанию на коньках и хореографии, - товарищеская игра по хоккею между отрядами. Итоговый период смены - _1 день. Цель: подведение итогов, закрытие смены, формирование позитивного представления о лагере. Основные мероприятия: - веселые старты, - прогулка на Площадь Славы.
4.2. Описание игрового сюжета смены	Название смены: «Мы вместе». Легенда(кратко): Каждый день смены доказывает: вместе можно всё. Как сюжет связан с названиями отрядов: Сюжет смены «Мы вместе» легко соединяется со спортивной тематикой через идею командного духа. Названия отрядов можно дать в стиле спортивных амблэм или команд. Каждый отряд символизирует отдельный «элемент» в общем механизме дружбы. Как сюжет связан с системой поощрения: Система поощрения в сюжете «Мы вместе» строится на командных, а не личных результатах. Система поощрения построена на командных результатах: баллы начисляются не за личную скорость, а за взаимопомощь, поддержку и честную игру. Общая копилка лагеря объединяет достижения всех отрядов. Поощрительные титулы и символы получают те, кто проявил дружелюбие и вклад в общее дело.
4.3. Партнерское взаимодействие	В период проведения смены партнерское взаимодействие не планируется.
4.4. Взаимодействие с родительским сообществом	Информирование: родительские собрания с тренерами-преподавателями, чаты, соцсети. Мероприятия с участием родителей: совместный поход в боулинг, в парк, на площадь Славы. Обратная связь: беседы с родителями, публикация постов в официальной группе в ВК.
4.5. Кадровое обеспечение программы смены	Состав педагогического коллектива: Начальник лагеря – инструктор-методист. Воспитатели – тренеры-преподаватели. Подготовка к смене – педсовет, инструктажи, подготовка документов для родителей, разработка программы смены.
4.6. Материально -	Оборудование для мероприятий: проектор, колонки, экран, ноутбук. Канцелярские принадлежности: цветные карандаши, цветные фломастеры

техническое обеспечение программы смены	цветная бумага, цветные мелки, краски. Спортивный инвентарь: футбольные мячи, конусы, фишки, обручи, скакалки. Материалы для творчества: цветная бумага, ножницы, клей, скотч. Спецоборудование для кружков/секций: - хоккей-ворота, клюшки, шайбы, коньки, защита; - фигурное катание на коньках – коньки.
--	--

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБУ ДО «СШ по хоккею «Спутник»

_____ А.Н. Челушкин

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛДП МБУ ДО «СШ по хоккею «Спутник»
на базе МБОУ СОШ № 77
на весенние каникулы 2026 г.
(продолжительность смены - 5 дней)

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведен ия	Уровень проведения			
			Межотря дный	Общелаге рный	Отрядный	Индивиду альный
Инвариантные содержательные модули						
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»						
1	Тренировки	ежедневно			+	
2	Товарищеская игра по хоккею между отрядами	3 день	+			
3	Веселые старты	5 день	+			
Модуль «Культура России»						
4	Прогулка на Площадь Славы	5 день		+		
5	Викторина «Мой Урал»	2 день			+	
6	Мастер-класс «Голубь Мира»	2 день			+	
7	Конкурс рисунков «Народы России»	3 день	+			
8	Поход в парк с фотосессией	1 день	+			
9	Поход в боулинг с родителями	4 день		+		
Модуль «Детское самоуправление»						
10	Дежурство	ежедневно				+
11	Поручения	ежедневно				+
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»						
Не реализуется						
Модуль «Инклюзивное пространство»						
Не реализуется						
Модуль «Профориентация»						
Не реализуется						
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»						
Не реализуется						

Вариативные содержательные модули						
Модуль «Экскурсии и походы»						
1	Поход в парк с фотосессией	1 день	+			
2	Поход в боулинг с родителями	4 день		+		
3	Прогулка на Площадь Славы	5 день		+		
Модуль «Кружки и секции»						
4	Хоккей	ежедневн о			+	
5	Фигурное катание на коньках	ежедневн о			+	
Модуль «Цифровая и медиа-среда»						
6	Освещение мероприятий ЛДП в официальной группе в ВК	ежедневн о		+		
Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»						
7	Викторина «Мой Урал»	2 день			+	
8	Мастер-класс «Голубь Мира»	2 день			+	
Модуль «Рисунки, мастер-классы»						
9	Конкурс рисунков «Народы России»	3 день	+			
10	Мастер-класс «Голубь Мира»	2 день			+	
Модуль «Познавательная деятельность»						
11	Викторина «Мой Урал»	2 день			+	
12	Инструктаж по ТБ, беседа по ПДД	1 день		+		

План-сетка смены

ПН 30 марта	ВТ 31 марта	СР 1 апреля	ЧТ 2 апреля	ПТ 3 апреля
- Открытие лагеря, - инструктаж по ТБ, - беседа по ПДД, - поход в парк с фотосессией, - дежурство, - поручения, - тренировки по хоккею, фигурному катанию на коньках и хореографии.	- Викторина «Мой Урал», - мастер-класс «Голубь Мира», - дежурство, - поручения, - тренировки по хоккею, фигурному катанию на коньках и хореографии.	- Конкурс рисунков «Народы России», - дежурство, - поручения, - тренировки по хоккею, фигурному катанию на коньках и хореографии, - товарищеская игра по хоккею между отрядами.	- Поход в боулинг с родителями, - рисунки на асфальте «Мы вместе», - дежурство, - поручения, - тренировки по хоккею, фигурному катанию на коньках и хореографии.	- Веселые старты, - прогулка на Площадь Славы, - дежурство, - поручения, - тренировки по хоккею, фигурному катанию на коньках и хореографии, - закрытие лагеря.

1. Легенда смены.

Сюжет смены строится вокруг простой, но главной идеи: вместе можно всё. Лагерь становится местом, где каждый день доказывает, что дружба сильнее любых различий. Дело за делом дети создают общее пространство доверия и поддержки. Каждый день — новый шаг к настоящему единству.

Сюжет смены «Мы вместе» легко соединяется со спортивной тематикой через идею командного духа. Названия отрядов можно дать в стиле спортивных амплуа или команд: «Чемпионы», «Скорость», «Выносливость», «Пасс», «Ритм», «Старт». Каждый отряд символизирует отдельный «элемент» в общем механизме дружбы. В спорте победа достигается только тогда, когда все игроки действуют заодно. Так и в лагере: разные по духу и названиям отряды (быстрые, сильные, ловкие) ежедневно выполняют общие дела. Спорт становится метафорой единства: каждый уникален, но побеждает только «Мы вместе».

2. Режим дня.

Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»

Элементы режима дня	Пребывание детей С 9.00 до 15.00 часов
Сбор детей, зарядка	9.00 – 9.30
Завтрак	9.30 – 10.00
Работа по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций	10.00 – 12.00
Обед	12.00 – 13.00
Работа по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций	13.00 – 15.00
Уход домой	15.00